



**PROGETTO
INTEGRAZIONE
&
INCLUSIONE**

a.s. 2018-2019

**Plesso "Silvio Pellico" di Malnago
Scuola Primaria**



LABORATORIO MANIPOLATIVO SUI 5 SENSI

Responsabile del progetto


DOCENTI DEL TEAM, DOCENTI DI SOSTEGNO ED EDUCATORE

Arco temporale

META' OTTOBRE 2018 – FEBBRAIO 2019

FINALITA'	<p>Il progetto sensoriale nasce dal desiderio di accompagnare i bambini alla scoperta dei cinque sensi, con l'intento di favorire sia l'acquisizione di capacità percettive che l'espressione di sensazioni ed emozioni, promuovendo in tal modo la coscienza di se stessi e del proprio corpo.</p>
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none">• Prendere di coscienza progressiva del corpo e delle sue possibilità.• Stimolare la conoscenza della realtà attraverso gli organi di senso secondo il principio della partecipazione attiva.• Sviluppare le capacità di osservazione, esplorazione e manipolazione.• Mantenere tempi di attenzione adeguati alle richieste.• Favorire l'approccio con materiali diversi.• Sviluppare abilità fino-motorie e di coordinazione oculo-manuale.• Stimolare l'alunno/a all'utilizzo intenzionale della Comunicazione Alternativa Aumentativa• Essere riconosciuto e valorizzato dai compagni attraverso la realizzazione di un prodotto condiviso dalla classe.
DESTINATARI	<p>Destinatari del laboratorio sono disabili certificati e BES che insieme ai compagni della classe I, in piccolo gruppo (2/3) o, talvolta, come gruppo classe, partecipano alle attività proposte.</p>

<p>ATTIVITÀ E METODOLOGIE</p>	<p>Le attività vengono proposte ai bambini per stimolare l'utilizzo di uno dei loro sensi attraverso la realizzazione di artefatti artistici da condividere con il gruppo classe. Attraverso tale percorso sui cinque sensi, si intende accompagnare i bambini alla scoperta delle proprie capacità percettive e soprattutto alla consapevolezza che attraverso il proprio corpo si possono esprimere sensazioni ed emozioni. I cinque sensi sono infatti gli strumenti che il nostro corpo usa per rilevare le informazioni dal mondo esterno e al tempo stesso per trasmettere messaggi.</p> <p>Durante il percorso sarà realizzata una breve descrizione di quanto fatto attraverso l'utilizzo della CAA per permettere ai disabili certificati di condividere l'esperienza anche attraverso il loro canale comunicativo.</p>
<p>VERIFICHE E VALUTAZIONI</p>	<p>Le insegnanti valuteranno di volta in volta il livello di partecipazione dei bambini , il livello di attenzione tenuto e le capacità acquisite in ogni incontro. A tal fine gli alunni disabili certificati produrranno, tramite un comunicatore, la descrizione della loro esperienza da condividere con la classe.</p>

	LABORATORIO DI PSICOMOTRICITA'
--	---------------------------------------

Responsabile del progetto

DOCENTI DEL TEAM, DOCENTI DI SOSTEGNO ED EDUCATORE

Arco temporale

FEBBRAIO 2019- GIUGNO 2019

<p>FINALITA'</p>	<p>La pratica psicomotoria favorisce la maturazione delle componenti della sfera espressiva del bambino: motoria, emotiva e cognitiva. La finalità del laboratorio è dunque quella di aumentare nei bambini le capacità comunicative attraverso il gioco motorio e simbolico per stabilire rapporti con le proprie emozioni, con i coetanei e con gli adulti di riferimento.</p>
<p>OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Recuperare il vissuto di piacere senso-motorio base per un'evoluzione globale del bambino. •Sviluppare la capacità di comunicare, intesa come capacità di esprimersi, di entrare in relazione con le persone, lo spazio, gli oggetti, il modo circostante, attraverso la messa in gioco dei propri linguaggi espressivi, verbali e non verbali. •Consolidare la conoscenza, intesa come potenziamento delle capacità rappresentative • Favorire le esperienze positive nello stare a scuola, contesto nel quale si possono creare scambi, relazioni, comunicazioni di ogni tipo, interesse, curiosità;
<p>DESTINATARI</p>	<p>Destinatari del laboratorio sono disabili certificati e BES che insieme ai compagni della classe I, in piccolo gruppo (2/3) o, talvolta, come gruppo classe partecipano alle attività proposte.</p>

ATTIVITÀ E METODOLOGIE	Rituale di accoglienza e al termine, con saluto finale. Attuazione di diversi tipi di giochi: <ul style="list-style-type: none"> - Giochi senso- motori - Giochi tonico- emozionali - Giochi simbolici - Giochi di rappresentazione
VERIFICHE E VALUTAZIONI	La verifica dell'attività viene svolta attraverso l'evoluzione dei bambini all'interno dei tempi del progetto, e contiene due azioni principali: l'osservazione iniziale e la constatazione dell'evoluzione nel corso delle sedute sia del singolo bambino sia delle dinamiche del gruppo. La valutazione emerge come dato al termine del progetto, e viene condivisa con gli insegnanti.

	LABORATORIO DI LETTURA E SCRITTURA DI STORIE SOCIALI
--	---

Responsabile del progetto

DOCENTI DEL TEAM, DOCENTI DI SOSTEGNO ED EDUCATORE

META' OTTOBRE 2018 - GIUGNO 2019

FINALITA'	Sviluppare le abilità di relazione e la comprensione sociale
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Esplicitare le informazioni sociali implicite che, per le persone con disturbi dello spettro autistico, risultano molto difficili da estrapolare autonomamente dal contesto naturale. • Insegnare abilità sociali e "copioni di comportamento" in contesti reali • Scoprire il linguaggio visivo; • Creare materiali originali, sperimentando tecniche diverse; • Sviluppare la relazione in un piccolo gruppo; • Sviluppare il senso di appartenenza ad un

	gruppo.
DESTINATARI	Destinatari del laboratorio sono disabili certificati insieme ai compagni della classe I, che in piccolo gruppo (2/3) o, talvolta, come gruppo classe partecipano alle attività proposte.
ATTIVITÀ E METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Visualizzare l'obiettivo • Raccogliere le informazioni sull'argomento attraverso interviste o con l'osservazione diretta della persona nella situazione specifica. • Scrivere la storia • Individuare il titolo che identifica e avvalorata l'informazione più importante nella storia e può essere presentato come domanda o come asserzione. • Condividere la storia. • Leggere e condividere storie storie sociali già predisposte
VERIFICHE E VALUTAZIONI	Per ciascuna storia presentata, compilazione scheda valutativa dell'efficacia della stessa.



LABORATORIO MUSICALE

Responsabile del progetto


DOCENTI DEL TEAM, DOCENTI DI SOSTEGNO ED EDUCATORE SENSORIALE

Arco temporale

GENNAIO 2019 – GIUGNO 2019

FINALITA'	Apprendere la lingua italiana con l'utilizzo della musicalità.
OBIETTIVI	<ol style="list-style-type: none">1. Sviluppare la conoscenza e la relazione del bambino disabile in piccolo gruppo.2. Imparare nuove parole aiutando la memorizzazione di esse con semplici canzoni.3. Aumentare e stimolare la curiosità dell'alunno e le sue strategie apprendimento.4. Ampliare le conoscenze e le attività pratiche utili alla bambina per concretizzare l' astratto.5. Stimolare la capacità di espressione in un modo alternativo a quello verbale.6. Stimolare il senso del ritmo.
DESTINATARI	Destinatari del progetto un disabile certificato e BES che insieme ai compagni della classe III, in piccolo gruppo parteciperanno alle attività proposte.
ATTIVITÀ E METODOLOGIE	<p>L'attività viene presentata ai bambini come un laboratorio musicale che consiste nel cantare canzoni accompagnate dal suono della chitarra.</p> <p>Con il susseguirsi degli incontri verranno aggiunti e presentati strumenti di facile utilizzo, stimolando i bambini alla descrizione e analisi degli stessi.</p> <p>Ad ognuno di loro verrà assegnato uno strumento che impareranno ad utilizzare nei momenti opportuni durante le varie canzoni.</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONI	Le insegnanti valuteranno di volta in volta il livello di partecipazione dei bambini e l'acquisizione della comprensione del significato delle varie parole presenti

	nel testo. A tal fine si chiederà ai bambini di produrre, sia in forma orale che scritta, un resoconto dell'esperienza da condividere con i compagni e la famiglia.
--	---

	LABORATORIO SULL'AUTONOMIA E L'ORIENTAMENTO
Responsabile del progetto	
DOCENTI DEL TEAM, DOCENTI DI SOSTEGNO ED EDUCATORE SENSORIALE	
META' SETTEMBRE 2018 – GIUGNO 2019	

FINALITA'	Sviluppare strategie per muoversi autonomamente nell'edificio scolastico.
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione mentale dei vari ambienti scolastici. - Acquisire maggiore sicurezza negli spostamenti. - Muoversi all'intero della struttura scolastica in modo autonomo.
DESTINATARI	Disabile certificato della classe terza.
ATTIVITÀ E METODOLOGIE	<p>Il laboratorio consiste nel rendere percettivamente accessibili e inclusivi gli spazi scolastici, quindi creare e far conoscere all'alunno/a le condizioni ambientali della scuola in modo da facilitare gli apprendimenti, l'autonomia personale e l'interazione sociale.</p> <p>Il percorso laboratoriale inizia con l'esplorazione dell'intero edificio. Soffermandocisi aula per aula, si rappresenta l'ambiente dapprima in 3D e poi in 2D, rappresentando alla fine la mappa di tutta la scuola. Dopo aver rappresentato mentalmente tutti gli ambienti della scuola e averli interiorizzati, si propone un "percorso sensoriale" costituito da un filo che funge da supporto e da indicazioni che aiutano l'alunno/a a portare a memoria esattamente come muoversi per arrivare in un determinato luogo.</p>

VERIFICHE E VALUTAZIONI	Le insegnanti valutano quotidianamente le abilità acquisite.
	LABORATORIO PSICOMOTRICITA'
Responsabile del progetto	
DOCENTI DEL TEAM, DOCENTI DI SOSTEGNO ED EDUCATORE SENSORIALE	
GENNAIO 2019 – GIUGNO 2019	
FINALITA'	Partire dal gioco per promuovere un armonico sviluppo tra mente e corpo, favorendo l'incremento delle capacità comunicative, relazionali, espressive e motorie.
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Percepire il piacere senso-motorio per promuovere lo sviluppo globale dell'alunna. - Comunicare le proprie emozioni con il corpo. - Consolidare la rappresentazione mentale del proprio corpo. - Consolidare la rappresentazione mentale dell'ambiente circostante. - Verbalizzare ciò che si sta facendo durante il laboratorio. - Essere in grado di raccontare le esperienze praticate durante il laboratorio.

DESTINATARI	Bambini certificati classe terza.
ATTIVITÀ E METODOLOGIE	<p>Le attività consistono nella proposta di una serie di giochi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giochi senso-motori. - Giochi tonico-emozionali. - Giochi simbolici. - Giochi di rappresentazione.
VERIFICHE E VALUTAZIONI	La valutazione avviene tramite l'osservazione dell'adulto circa l'evoluzione psicomotoria dell'alunno/a.