



**PROGETTO
INTEGRAZIONE
&
INCLUSIONE**

a. s. 2018-2019

**Plesso "C. BATTISTI" di ACQUATE
Scuola Primaria**

I bambini nel corso dell'anno sono stati e saranno protagonisti dei seguenti laboratori di integrazione:



LABORATORIO ORTO

Responsabile del progetto

Educatore Professionale

Arco temporale

OTTOBRE 2018 – GIUGNO 2019

FINALITA'	<p>Il laboratorio di orto è da intendersi come attività condotta in aula, le attività previste permettono di stimolare la manualità, il senso di responsabilità, la collaborazione, l'osservazione ed il "prendersi cura" degli spazi e degli oggetti. Le finalità e quindi le attività di laboratorio sono da intendersi come mezzi per lo sviluppo di determinate competenze degli alunni coinvolti. Il laboratorio orto è strettamente collegato al laboratorio espressivo, avendo come filo conduttore il riciclo e l'utilizzo di elementi offerti dalla natura per realizzare oggetti decorativi e non.</p>
OBIETTIVI	<p>Stimolare e sviluppare la manualità, il senso pratico e di responsabilità.</p> <p>Educare alla cura e al rispetto dell'ambiente di lavoro, promuovendo l'autonomia nel preparare, gestire e riordinare spazi e materiali.</p> <p>Promuovere la collaborazione e la cooperazione fra pari.</p> <p>Migliorare le capacità osservative e descrittive, attraverso il coinvolgimento emozionale e il "prendersi cura" degli spazi e degli oggetti del proprio quotidiano.</p>

DESTINATARI	Alle attività potranno partecipare allievi disabili certificati e BES anche appartenenti ad altri gruppi – classe dello stesso plesso scolastico.
ATTIVITÀ E METODOLOGIE	<p>Nello specifico, nel trimestre settembre-novembre sono state realizzate le seguenti opere ed i seguenti prodotti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pulizia degli spazi esterni è stato ripulito il cortile dalle foglie, con la collaborazione del personale scolastico. • Raccolta di elementi naturali (foglie, ghiande, bastoncini...) utili per la realizzazione di diversi prodotti (v. laboratorio espressivo). • Realizzazione di un libricino/diario personale, atto alla registrazione di alcune attività svolte e da svolgersi durante l'anno. • Personalizzazione di vasi di plastica, utilizzando gli elementi naturali raccolti ed il materiale di riciclo. <p>Sono previste per la primavera attività da svolgersi prevalentemente in spazio aperto atte alla cura dell'ambiente (ripristino del cortile/giardino dopo la stagione invernale) e alla coltivazione sul campo (orto verticale attraverso l'utilizzo di scaffali o bancali) Semina in vasi (vasi di plastica personalizzati, in ambiente luminoso e non, interno ed esterno) con relativa osservazione e cura.</p> <p>Il laboratorio "orto" è strettamente collegato al laboratorio espressivo, avendo come filo conduttore il riciclo e l'utilizzo di elementi offerti dalla natura per creare oggetti decorativi e non.</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONI	Osservazione sistematica. Realizzazione prodotti.



LABORATORIO INFORMATICA

Responsabile del progetto

RATTI NADIA Educatrice Professionale

Arco temporale

OTTOBRE 2018 – GIUGNO 2019

FINALITA'	Il laboratorio di informatica è svolto con cadenza occasionale, in base al progetto che si sta seguendo in un determinato periodo scolastico. L'educatrice è soggetto supervisore per il raggiungimento degli obiettivi, affiancando gli alunni con bisogni specifici.
OBIETTIVI	Avviare l'alunno alle competenze informatiche di base. Acquisire nuove abilità nell'area tecnico-pratica.
DESTINATARI	Alle attività potranno partecipare allievi disabili certificati e BES anche appartenenti ad altri gruppi – classe dello stesso plesso scolastico.
ATTIVITÀ E METODOLOGIE	Durante il laboratorio di informatica verrà creato anche il ricettario delle semplici ricette svolte durante il laboratorio di cucina. Il lavoro è svolto nell'aula di informatica ed i materiali utilizzati sono i computer della scuola e la stampante.
VERIFICHE E VALUTAZIONI	Osservazione sistematica. Realizzazione prodotti.



LABORATORIO ESPRESSIVO

Responsabile del progetto

Educatrice Professionale

Arco temporale

SETTEMBRE 2018 – GIUGNO 2019

FINALITA'	<p>Le attività proposte vogliono stimolare l'espressività spontanea degli alunni coinvolti e la collaborazione tra pari nella realizzazione di un prodotto. L'educatrice si limita a predisporre i materiali necessari e a fornire indicazioni il più generali possibile, facendo in modo che l'elaborato risulti espressione personale del bambino.</p> <p>Il lavoro è realizzato in piccolo gruppo ed il prodotto è personale oppure collettivo, a seconda dell'attività predisposta, in modo da stimolare la cooperazione e la collaborazione fra pari.</p>
OBIETTIVI	<p>Uno degli obiettivi principali del laboratorio espressivo è la sensibilizzazione degli alunni al tema del riciclo, soprattutto con modalità creative.</p> <p>Incentivare la capacità di lavoro in piccolo gruppo, promuovendo la collaborazione e la cooperazione fra pari.</p> <p>Promuovere l'autostima attraverso la gratificazione verbale e la realizzazione di un prodotto finito.</p> <p>Stimolare il dialogo ed il racconto espressivo di sé, migliorando le capacità di esternazione e gestione emotiva.</p> <p>Condurre attività manipolative in un contesto meno strutturato, particolarmente favorevole per alunni motoricamente irrequieti e con difficoltà di attenzione e concentrazione.</p> <p>Sensibilizzare al tema del riciclo.</p>
DESTINATARI	<p>Alle attività potranno partecipare allievi disabili certificati e BES anche appartenenti ad altri gruppi –</p>

	classe dello stesso plesso scolastico.
ATTIVITÀ E METODOLOGIE	<p>Si è data visibilità ai lavori nella struttura scolastica, così da promuovere la gratificazione e l'autostima. Nel laboratorio sono utilizzati in parte materiali di recupero presenti a scuola, in parte elementi naturali raccolti ed osservati durante il laboratorio orto.</p> <p>Nello specifico, nel trimestre settembre-novembre sono stati realizzati i seguenti prodotti:</p> <p>Portafoto con materiali di recupero presenti a scuola ed elementi naturali raccolti in giardino o dalla vacanze estive (conchiglie);</p> <p>Campo da calcio in 3D;</p> <p>Bastone della pioggia;</p> <p>Bigliettino Pop-up;</p> <p>Elaborati su cartoncino con elementi naturali (foglie secche, ghiande, bastoncini).</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONI	<p>Osservazione sistematica.</p> <p>Realizzazione prodotti e oggetti.</p>



Responsabile del progetto

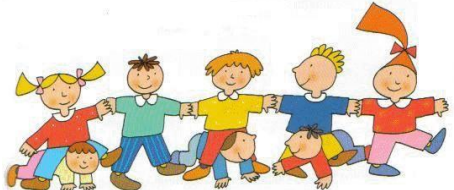
Educatrice Professionale

Arco temporale

DICEMBRE 2018 – GIUGNO 2019

<p>FINALITA'</p>	<p>Il laboratorio di cucina viene svolto esclusivamente prima delle grandi festività: Natale, Pasqua, Carnevale. Il laboratorio di cucina è strutturato secondo due principali linee guida: l'esecuzione di semplici ricette e la creazione di un piccolo ricettario durante il laboratorio di informatica.</p> <p>Le attività di laboratorio sono da intendersi come mezzi per lo sviluppo di determinate competenze degli alunni coinvolti.</p>
<p>OBIETTIVI</p>	<p>Il presente laboratorio non ha ancora avuto inizio e si lavorerà sui seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la manualità culinaria; • Migliorare la capacità di adempiere a semplici istruzioni in sequenza; • Incentivare la capacità di lavorare in piccolo gruppo, promuovendo la cooperazione e la collaborazione fra pari; • Sensibilizzare al tema dello spreco alimentare; Aumentare l'autostima e la coscienza di sé, proponendo i prodotti ad insegnanti e compagni; • Educare alla cura e al rispetto dell'ambiente di lavoro, promuovendo l'autonomia nel preparare, gestire e riordinare spazi e materiali; • Condurre attività manipolative in un contesto meno strutturato, particolarmente favorevole per alunni motorialmente irrequieti e con difficoltà di attenzione e concentrazione.
<p>DESTINATARI</p>	<p>Alle attività potranno partecipare allievi disabili certificati e BES anche appartenenti ad altri gruppi – classe dello stesso plesso scolastico.</p>

ATTIVITÀ E METODOLOGIE	<p>La metodologia utilizzata è di tipo laboratoriale e manipolativo. Si è sperimentato il lavoro in piccolo gruppo, utilizzando l'osservazione, il confronto e lo scambio dei contenuti acquisiti.</p> <p>Verranno utilizzati gli ingredienti necessari alla realizzazione di semplici ricette, utilizzando anche pane e/o frutta eventualmente avanzati in mensa.</p> <p>Utilizzo dei pc della scuola per realizzare un piccolo ricettario.</p> <p>Le attività culinarie si svolgeranno all'interno dell'edificio scolastico. (Nei rari casi in cui fosse necessario l'utilizzo di un forno o di un fornello, si farà riferimento agli spazi cucina presenti nel plesso "A. Stoppani").</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONI	<p>Osservazione sistematica.</p> <p>Realizzazione prodotto culinario.</p>

	LABORATORIO PSICOMOTRICITA'
---	------------------------------------

Responsabile del progetto

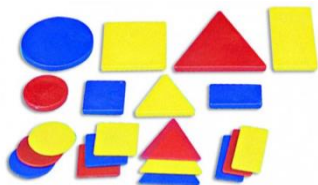
PIETRO SPREAFICO Ginnasta; INSEGNANTI Cl. 1 e 2; Educatrice Professionale.

Arco temporale

OTTOBRE 2018 – DICEMBRE 2018

FINALITA'	<p>E' parte integrante del progetto "Benessere" incluso nei laboratori di plesso già in atto nella scuola per tutti gli alunni. Le attività di psicomotricità è da intendersi come mezzi per lo sviluppo di determinate competenze motorie degli alunni coinvolti.</p>
OBIETTIVI	<p>Sviluppare la personalità e il linguaggio corporeo; Il rispetto delle regole anche in ambiente esterno all'aula, mettendo in atto stili di comportamento appropriati e adeguati; Promuovere l'autostima</p>

	<p>attraverso la gratificazione verbale e l'esecuzione di un movimento corretto e coordinato.</p>
DESTINATARI	<p>Alle attività potranno partecipare allievi disabili certificati e BES anche appartenenti ad altri gruppi – classe dello stesso plesso scolastico.</p>
ATTIVITÀ E METODOLOGIE	<p>Per la classe prima sono previsti 10 incontri di psicomotricità presso la palestra "Ghislanzoni GAL". Le attività guidate dall'esperto hanno la finalità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • favorire le competenze senso-motorie, emotive, relazionali, cognitive e prassiche; • armonizzare lo sviluppo dell'identità; • sviluppare le potenzialità del soggetto in età evolutiva; • acquisire nuovi linguaggi e perfezionare quelli già conosciuti; (mimica-gestualità) <p>La metodologia utilizzata sarà di tipo ludico. Si sperimenterà il lavoro individuale e in piccolo gruppo, utilizzando diverse attrezzature specifiche presenti in palestra.</p> <p>Il materiale utilizzato durante il laboratorio di psicomotricità sono le attrezzature sportive della palestra.</p> <p>Lo spazio dove si svolge il laboratorio è la Palestra "Ghislanzoni GAL".</p> <p>Le risorse umane necessarie saranno le seguenti: insegnante specialista, insegnante di classe, insegnante di sostegno e un educatore.</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONI	<p>La valutazione, basata sull'osservazione sistematica in itinere da parte degli alunni referenti prevedrà le seguenti voci:</p> <p>Capacità di coordinazione e di acquisizione degli schemi motori.</p> <p>Rispetto degli altri e delle attrezzature.</p> <p>Cooperazione e relazione.</p>



LABORATORIO PSICOMOTRICITA' GEOMETRICA

Responsabile del progetto

INSEGNANTI CLASSI 1 e 2; Educatrice Professionale

Arco temporale

GENNAIO 2019 – GIUGNO 2019

FINALITA'	Il laboratorio sarà attivato sull'intera classe che, suddivisa in sottogruppi sempre diversi svolgerà attività ludiche che permetteranno un approccio alle forme geometriche ed alle loro peculiarità.
OBIETTIVI	Favorire una migliore socializzazione e la creazione di sempre nuovi legami positivi per il bambino. Approccio ludico alle complesse forme geometriche ed interiorizzazione di esse.
DESTINATARI	Alle attività potranno partecipare allievi disabili certificati e BES anche appartenenti ad altri gruppi – classe dello stesso plesso scolastico.
ATTIVITÀ E METODOLOGIE	L'attività inizierà dal mese di gennaio e verrà svolta il giovedì dalle 9:15 alle 10:15. L'idea di suddividere il gruppo classe in sottogruppi sempre diversi è per favorire una migliore socializzazione e la creazione di sempre nuovi legami positivi per il bambino. La classe verrà divisa in tre gruppi gestiti da insegnanti ed educatrice. Le attività si svolgeranno prevalentemente all'interno della classe o all'occorrenza nell'aula di alternativa. Le risorse investite saranno umane, l'insegnante di classe e l'educatrice professionale. I materiali utilizzati saranno i regoli ed i blocchi logici in legno raffiguranti le diverse figure geometriche.
VERIFICHE E VALUTAZIONI	Osservazione in itinere sistematica.



GIORNALISMO


Responsabile del progetto

EDUCATORE SCOLASTICO

GENNAIO 2019 – GIUGNO 2019

OBIETTIVI	EDUCATIVI <ul style="list-style-type: none">● Sensibilizzare il minore nel riconoscimento e nello sviluppo di emozioni e sentimenti● Crescita del bambino nel contesto sociale e di gruppo tramite la rielaborazione con i compagni del momento di gioco relativo al torneo della scuola● Declinazione dell'esperienza estetica vissuta nella sfera relazionale con i pari● Manifestazione ad altri alunni di lati inediti e più sensibili della personalità del compagno, al fine di sensibilizzarli e migliorare reciprocamente l'approccio e le modalità di relazione● Acquisire le regole basilari del comportamento in gruppo● Effettuare un'esperienza che per il minore abbia un risvolto gratificante sia a livello didattico sia soprattutto in chiave relazionale e di autostima all'interno del contesto scolastico DISCIPLINARI <ul style="list-style-type: none">● Migliorare le capacità espressive e linguistiche attraverso la stesura di articoli.
DESTINATARI	Alle attività potranno partecipare allievi disabili certificati e BES anche appartenenti ad altri gruppi – classe dello stesso plesso scolastico.
ATTIVITÀ E METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none">● Momenti di brevi interviste fatte a compagni e alunni che si sono distinti positivamente nel corso del torneo.● Elaborazione di articoli al pc a scuola.

		<ul style="list-style-type: none"> Realizzazione di cartelloni aggiornati con punteggi e classifiche.
MATERIALI		Pc, cartelloni.
SPAZI		Verranno utilizzate l'aula di informatica e l'aula di sostegno.
VERIFICHE VALUTAZIONI	E	Valutazione dell'articolo scritto.

 <p>LE EMOZIONI</p>	<p>LE EMOZIONI</p>
--	---------------------------

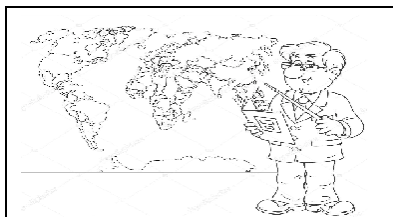
Responsabile del progetto

EDUCATORE SCOLASTICO

NOVEMBRE 2018 – DICEMBRE 2018

OBIETTIVI	<p>EDUCATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> Sensibilizzare il minore nel riconoscimento e nello sviluppo di emozioni e sentimenti. Crescita del bambino nel contesto sociale e di gruppo tramite la condivisione con i compagni di esperienze belle e formanti, nonché di momenti di gioco e collaborazione . Manifestazione ai compagni di lati inediti e più sensibili della personalità del bambino, al fine di sensibilizzarli e migliorare reciprocamente l'approccio e le modalità di relazione. Acquisire le regole basilari del comportamento in gruppo. <p>DISCIPLINARI</p> <ul style="list-style-type: none"> Aiutare il bambino ad approfondire le emozioni e le
------------------	--

		parole legate ad esse, in modo anche da saperle riconoscere e soprattutto esprimere con un linguaggio più appropriato e in maniera più elaborata.
DESTINATARI		Alle attività potranno partecipare allievi disabili certificati e BES anche appartenenti ad altri gruppi – classe dello stesso plesso scolastico.
ATTIVITÀ METODOLOGIE	E	<ul style="list-style-type: none"> ● Visione del film “Inside out” di Walt Disney ● Momento di breve riflessione riguardante l'emozione in oggetto ● Formulazione di esempi e situazioni pratiche sulle circostanze in cui si prova una certa emozione e su come esprimerla ed eventualmente condividerla ● Simulazione, tramite scenetta improvvisata, su come concretamente affrontare una certa emozione insieme ad un amico, raccogliendo anche i suggerimenti dei compagni ● Condivisione di un momento di gioco a coppie (Compatibility) sulle emozioni
SPAZI		Verrà utilizzata l'aula di sostegno.
VERIFICHE VALUTAZIONI	E	Osservazione in itinere sistematica.



OGGI VI PRESENTO...

Responsabile del progetto

EDUCATORE SCOLASTICO

NOVEMBRE 2018 – GIUGNO 2019

OBIETTIVI	<p>EDUCATIVI</p> <ul style="list-style-type: none">• Sensibilizzare il minore nel riconoscimento e nello sviluppo di emozioni e sentimenti.• Crescita del minore nel contesto sociale e di gruppo tramite la rielaborazione e la condivisione con i compagni di un approfondimento riguardante un argomento trattato in classe (es. miti, leggende, esperimenti legati agli argomenti di scienze, libri letti, brani o opere d'arte...)• Declinazione dell'esperienza estetica vissuta nella sfera relazionale con i pari.• Manifestazione ad altri alunni di lati inediti e più sensibili della personalità del bambino, al fine di sensibilizzarli e migliorare reciprocamente l'approccio e le modalità di relazione.• Effettuare un'esperienza che per il minore abbia un risvolto gratificante sia a livello didattico sia soprattutto in chiave relazionale e di autostima all'interno del contesto scolastico. <p>DISCIPLINARI</p> <ul style="list-style-type: none">• Migliorare le capacità espressive, linguistiche ed espositive del minore attraverso l'elaborazione e l'esposizione di approfondimenti didattici.
DESTINATARI	Alle attività potranno partecipare allievi disabili certificati e BES anche appartenenti ad altri gruppi – classe dello stesso plesso scolastico.
ATTIVITÀ E METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none">• Momenti di ricerca su internet o lettura di schede o brani proposti dall'educatore.• Momento di esposizione della ricerca svolta ai

	compagni in classe.
MATERIALI	Pc.
SPAZI	Verranno utilizzate l'aula di informatica e l'aula di sostegno.
VERIFICHE VALUTAZIONI	E Valutazione della ricerca fatta.

	OGGI GIOCO CON...
--	--------------------------

Responsabile del progetto

EDUCATORE SCOLASTICO

GENNAIO 2019 – GIUGNO 2019

OBIETTIVI	<p>EDUCATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sensibilizzare il minore nel riconoscimento e nello sviluppo di emozioni tramite il gioco. ● Crescita del bambino nel contesto sociale e di gruppo tramite la condivisione con i compagni di momenti di gioco e collaborazione. ● Manifestazione ai compagni di lati inediti e più sensibili della personalità del compagno, al fine di sensibilizzarli e migliorare reciprocamente l'approccio e le modalità di relazione. ● Acquisire le regole basilari del comportamento in gruppo.
DESTINATARI	Alle attività potranno partecipare allievi disabili certificati e BES anche appartenenti ad altri gruppi – classe dello

	stesso plesso scolastico..
ATTIVITÀ E METODOLOGIE	Momento di gioco (tendenzialmente in scatola) insieme a uno o altri alunni della scuola.
SPAZI	Verranno utilizzati l'aula di sostegno ed eventuali altri spazi della scuola in base alle esigenze.
VERIFICHE E VALUTAZIONI	Momento finale di rielaborazione dell'incontro.